

Согласовано:

С.А. Тихонова

Тихонова С.А.

Зам. председателя -
начальник управления
образования качества
образования

08.06.2021



Утверждаю.

Директор школы:
«18» марта 2020 г.

Л.И. Тихонова



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято на Совете школы.
Протокол № 1 от «11» марта 2020 г.

2020 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. <u>Паспорт Программы развития школы</u> | 3 |
| 2. <u>Информационная справка</u> | 7 |
| 3. <u>Концепция развития школы</u> | 18 |
| 4. <u>План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития</u> | 22 |
| 5. <u>Финансовый план реализации Программы развития</u> | 23 |
| 6. Подпроекты Программы развития | |
| 6.1. <u>Предотвращение психоэмоционального выгорания учителей</u> ... | 24 |
| 6.2. <u>Развитие цифровой образовательной среды в школе</u> | 28 |
| 6.3. <u>«Вдохновение, мастерство, победа!» (Система работы школы с одаренными детьми)</u> | 32 |

ПАСПОРТ Программы развития школы

Срок окончания предыдущей Программы развития – 2019 г. Мероприятия Программы развития выполнены.

Полное наименование программы: Программа развития школы на 2020-2025 годы.

Разработчики Программы: Участники образовательных отношений МОУ «Средняя школа № 27».

Нормативная база для разработки Программы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом федерации 26 декабря 2012 года;
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- 6) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.);
- 7) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”
- 8) Федеральная целевая программа «Развитие Республики Карелия на период до 2021 года». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от «09» июня 2015 г. № 570;
- 9) Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа». Утверждена постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от «10» июня 2020 г. № 1480;
- 10) Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821-10.
- 11) Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239);
- 12) Устав МОУ «Средняя школа № 27».

Исполнители Программы: Администрация, Педагогический коллектив школы, Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученический совет.

Цель Программы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы:

- 1) Повышение качества образования обучающихся через выявление одаренности у каждого ребенка;
- 2) Создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми;
- 3) Создание условий для развития цифровой образовательной среды в школе;
- 4) Формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- 5) Развитие системы профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде;
- 6) Формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;

Управление реализацией Программы: Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет рабочая группа в составе представителей администрации школы, научно-методического совета, школьных методических объединений, профкома, общешкольного родительского комитета и представителей органов ученического самоуправления. Отчет творческой группы о ходе выполнения программы заслушивается на педагогическом совете.

Постановление о принятии программы: Решение Совета школы № 1 от «11» марта 2020 г.

Этапы реализации Программы:

| Название и сроки этапа | Основное содержание |
|---|--|
| <p>Подготовительный этап (2020-2021), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности школы; • Изучение теоретических аспектов проблем, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. • Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. • Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. • Разработка необходимых локальных актов. • Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. • Детальная разработка подпроектов. |
| <p>Конструктивно-преобразующий этап (2022-2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития • Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. • Выведение школы на новый уровень функционирования. |
| <p>Обобщающе-аналитический этап (2024-2025) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности Программы развития школы. • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. |

Ожидаемые конечные результаты:

- Не менее 80% педагогического состава, познакомится с понятием эмоционального выгорания, научатся распознавать симптомы его проявления, обучатся способам профилактики,
- По результатам анкетирования учителей в педагогическом будет сформирован благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов, у педагогов сформирована мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности.
- На момент завершения сроков выполнения проекта оснащение школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием в целом будет соответствовать Рекомендациям по развитию материально-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях, рекомендациям по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР.
- Эффективно функционирует система работы с одаренными детьми.
- Разработана концепция психолого-педагогических основ одаренности, выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков.
- Сформирован банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- Подготовлены программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- Укреплена материально-техническая база по организации работы с одаренными детьми.

Срок реализации Программы: Сентябрь 2020 г. – август 2025 г.

Общий результат реализации Программы: Создание и дальнейшее развитие образовательной системы школы, отвечающей потребностям личности, общества, государства.

Информационная справка

Общая характеристика школы:

МОУ «Средняя школа № 27» - одна из старейших школ города. Как Голиковская церковно-приходская школа, она была создана для обучения детей рабочих петровских заводов.

Из истории школы

- 1985 год - установлены дружеские связи с лицеем им. Ж. Доте из г. Ла Рошель, Франция;
- 1987 год - присвоен статус школы с углублённым изучением французского языка;
- 1996 год - школа отметила 100-летний юбилей;
- 1998 год - присвоен статус школы с углублённым изучением отдельных предметов;
- 2005 год – школа приняла участие в эксперименте по профильному обучению;
- 2007 год – МОУ «Средняя школа № 27» – победитель конкурса общеобразовательных учреждений активно внедряющих инновационные образовательные программы по инициативам Главы РК;
- 2012 год – МОУ «Средняя школа № 27» стала демонстрационной площадкой ГАОУ РК «ИПКРО»;
- 2012 год – Школа стала победителем ежегодного городского конкурса образовательных учреждений «В преддверии сентября» за активную работу по модернизации образовательного пространства школы;
- 2012 год – переход на новые ФГОС второго поколения в 5-х классах в порядке эксперимента;
- 2013 год – Школа стала ресурсным центром «Тьюторские технологии и систематизация в работе социально-психологической службы школы»;
- 2016 год – Школа стала базовой площадкой муниципальной системы образования;
- 2016, 2017 г. Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших школ страны, в который вошла МОУ «Средняя школа № 27». Рейтинг оценивает вклад школы в решение одной из основных задач системы образования — предоставление ученикам возможности получения качественного образования и развития их способностей. Уровень подготовки учащихся измеряется на основе результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) и Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- 2018 г. МОУ «Средняя школа № 27» вошла в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2018 года, в который включаются лучшие организации, предприятия и учреждения Российской Федерации, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию территории и повышению эффективности образования;
- 2019 г. В рамках Национального проекта «Образование» 7 учебных заведений Республики Карелия, в качестве пилотных, получили оборудование для создания цифровой образовательной среды. МОУ «Средняя школа № 27» стала единственной школой города, выбранной для участия в проекте.

По количеству обучающихся МОУ «Средняя школа № 27» – самая большая в округе «Зарека», в ней получают образование 50% детей микрорайона и 50% обучающихся приезжают к нам из других районов города. Социально-психологическая служба школы проводит большую диагностическую и профилактическую работу с обучающимися самых разных социальных групп.

МОУ «Средняя школа № 27» реализует многолетний международный проект «Сотрудничество» по ежегодному обмену делегациями преподавателей и обучающихся с лицеем им. Жана Доте, Ла-Рошель, Франция.

Широкий спектр кружков, студий, спортивных секций раскрывают свои двери для обучающихся нашей школы в послеурочное время, на этих занятиях ребята могут расширить кругозор, приобрести необходимые навыки, укрепить здоровье.

Традиционно в школе проходят праздники и тематические мероприятия, которые объединяют обучающихся разных возрастных групп, родителей, учителей, гостей школы.

В школе ведется серьезная исследовательская работа по самым разным предметам. Опытные учителя, преподаватели ВУЗов города дают «путевку в мир научных исследований» старшеклассникам нашей школы, работы которых побеждают в республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Организована работа методических объединений учителей. В системе происходит обмен опытом, проводятся семинары на уровне школы, города, республики, внеклассные мероприятия по предметам.

Высшие учебные заведения, учреждения культуры, дополнительного образования города традиционно сотрудничают с нашей школой по различным направлениям совместной работы.

Лицензия: № 2456 от «26» февраля 2015 г., выдана Министерством образования Республики Карелия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 248 от 27.11.2015 года, по «27» ноября 2027 г.

Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с лицензией, учебным планом и статусом школы в 2019 – 2020 уч. году были открыты следующие классы с углубленным изучением отдельных предметов и профильные классы:

- Классы с углубленным изучением французского языка (на уровне основного общего образования),
- Классы с углубленным изучением математики (на уровне основного общего образования),
- Классы социально-экономического профиля (на уровне среднего общего образования),
- Технологический профиль (группы 10 и 11 классов),
- Естественно-научный профиль (группы 10 и 11 классов).

Анализ результатов итоговой аттестации 2019 г.

Основной государственный экзамен (ОГЭ, обучающиеся 9-х классов)

Средний балл по русскому языку составляет 32, по математике – 15, по информатике – 15,3, по биологии – 27, по химии – 20, по английскому языку – 57, по обществознанию – 25,3 по истории- 28, по физике – 25, по географии – 25, литературе – 25, французский язык - 60. Средний балл по всем предметам составляет в 2019 году - 3,9.

Результаты ЕГЭ, обучающиеся 11-х классов

Основным показателем работы школы можно считать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. Средний балл по русскому языку составляет 70, по математике – 59, по информатике – 81, по биологии – 72, по английскому языку – 65, по обществознанию – 54, по истории - 68, по географии – 62, по физике – 59, по литературе – 63, по химии - 64. Средний балл по всем предметам составляет в 2019 году - 58.

Развитие кадрового потенциала

Педагогический коллектив, включающий в себя 68 педагогических работников, из них 59 учителей, представляет собой сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства, имеет награды: «Заслуженный учитель Карелии» - 5, Почетная грамота Министерства образования РФ – 8, Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия – 25, Почетная грамота Управления образования – 31, победитель ПНПО – 6, Отличники образования – 8, Почетная грамота администрации г. Петрозаводска - 14 и другие.

В школе работают в основном опытные педагоги (57,3% - стаж более 10 лет), большинство из них имеют категории (45,6% - высшая, 14,7 %-первая)

В 2019 учебном году аттестован 1 педагогический работник на высшую категорию.

Администрация школы, Научно-методический совет планирует работу по повышению квалификации педагогических кадров. Руководители МО изучают потребности в курсовой подготовке педагогов.

Программа профессионального роста в 2019 году осуществлялась через самообразование, подготовку и участие в педсоветах, курсах повышения квалификации, семинарах различных уровней:

- Педагогический совет «Панорама деятельности работы классного руководителя и педагогов дополнительного образования в рамках воспитательной системы школы»,
- Педагогический совет «Преемственность НОО и ООО»,
- Проведение городского семинара «Наука и здоровье»,
- Проведение городского семинара «Универсальные инструменты педагога в логике ФГОС»,
- Республиканский семинар «Мастер-класс во внеурочной деятельности»,
- Городской семинар «ФГОС СОО и концепции учебных предметов: готовность к реализации»,
- Городской семинар «Президентские игры и состязания»,
- Исследование предметных и методических компетенций учителей,
- Съезд Технократов,
- Вебинар по актуальным вопросам содержания КИМ по биологии,
- Республиканский семинар «Формирование картографических умений как УУД»,
- Городские семинары по подготовке экспертов ОГЭ, ЕГЭ,
- Городской семинар-тренинг в рамках российско-норвежского проекта «Формирование здорового образа жизни у школьников «Будь здоров!»,
- Городской семинар от специалистов Игротехнической мастерской проф. А.П. Панфиловой (г. Санкт-Петербург),
- Городской семинар «Развитие цифровой образовательной среды для формирования межпредметных технологий»,
- Городской тренинг «Обучение устойчивому водопользованию в школе. Методические рекомендации. Опыт Финляндии».

- Участие в республиканской научно-практической конференции «IX Фрадковские педагогические чтения» и пр.

Участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях – важное условие положительной мотивации учителя на профессиональное становление и самосовершенствование.

В 2019 году учителя школы принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- Городской профессиональный конкурс «Педагог года – 2019», Яковлева Н.А., учитель начальных классов, - 2 место в номинации «Учитель»,
- Республиканский конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2019» - Яковлева Н.А.,
- Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Спорт и здоровье» - Кабышева Н.А., Белкина Е.Н.,
- Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях» - Румянцева А.Д.,
- Всероссийские педагогические онлайн-тестирования «Методика воспитательной деятельности», «Тест для квалификационного испытания учителя биологии» - Румянцева А.Д.,
- Всероссийское тестирование педагогов «Учитель физики» - Тельшева С.Б.,
- Межрегиональная конференция «Эффективные педагогические практики реализации ФГОС НОО» - Тимохина Т.А., Кузнецова А.А., Макачева А.В.,
- XII всероссийская научно-практическая конференция «Электронные формы учебников в начальной школе: плюсы и минусы» - Тимохина Т.А.,
- Республиканский конкурс «Служение отечеству. Служение Карелии: события и имена» - Малышенко Е.А., Кузнецова А.А.,
- 8 республиканский (заочный) конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Уроки экологического мастерства» - Малышенко Е.А., Кузнецова А.А.,
- Городской творческий конкурс «Самый «классный» классный» - Румянцева А.Д.,
- Городские педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» - Румянцева А.Д.,
- Августовский общественно-педагогический форум «Гуманизация образования в контексте социальных вызовов XXI века как условие функционирования и развития муниципальной системы образования» - Тельшева С.Б.,

- Городская научно-практическая конференция «Съезд Технократов» - Тимкова Н.М.,
- Городской фестиваль-конкурс «Секреты успешного воспитания» - Малышенко Е.А.,
- Городской конкурс – Ярмарка педагогических находок «Есть идея!» - Малышенко Е.А., Яковлева Н.А., Тимохина Т.А., Кузнецова А.А., Макачева А.В.,

Учитывая обновление педагогического коллектива, в школе продолжает работать Школа молодого учителя «Поиск», деятельность которой направлена на оказание помощи, на адаптацию, профессиональный рост.

Особенности обучения по образовательной программе начального общего образования

Несмотря на демографическую ситуацию в стране в целом, школе № 27 в течение одного дня удается полностью укомплектовать запланированные первые классы, на 2019-2020 учебный год укомплектовано четыре первых класса. Широкий спектр мероприятий для самых маленьких школьников позволяет им легко адаптироваться к новым условиям, формирует познавательный интерес, активную жизненную позицию.

В соответствии с Перечнем учебников, утвержденным Министерством Образования РФ принято решение об использовании в учебно-воспитательном процессе 1-х классах УМК «Школа России», во 2-4 классах УМК «Перспективная начальная школа». Данные УМК полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ кадрового состава свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.

Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации и стажировках, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов, участии в работе Совета молодых педагогов Республики Карелия, участии в городском Фестивале уроков с использованием национально-регионального компонента. Учителя являются авторами методических публикаций

Поиск и создание мест для подобных практик педагогов остается одной из задач школы в области профессионального роста учителей.

С начала учебного года педагогами школы ведется образовательный мониторинг. В начале сентября в первых классах был проведен мониторинг готовности к обучению «Школьный старт». Его цель – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Уровень готовности проверялся через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

Входные диагностики были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной

диагностики показали, что 73% обучающихся имеют высокий уровень подготовки, 26% - средний, 1% - низкий. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала.

Отдельные учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков вызывают у них затруднения.

Недостаточно развито у обучающихся такое ключевое умение как «работа с информацией».

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет 75%

Анализ результатов выполнения итоговых, комплексных работ, Всероссийских проверочных работ показал достаточно высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в образовательной программе.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что выпускники начальной школы успешно освоили программный материал.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов:

Русский язык. Качество знаний – 67%. Максимальный балл (38) - 1 ученик.

Математика. Качество знаний – 76%. Максимальный балл (20) – 1 ученик.

Окружающий мир. Качество знаний – 86 %.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Дети могут реализовать свой потенциал за счет освоения программ дополнительного образования. С целью расширения условий для развития и проявления одаренности детей школа не только реализует программы, разработанные педагогами школы, но и тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования. (Приложение 1)

Занятость учащихся в системе дополнительного образования и по программам внеурочной деятельности в 2019 году составила 989 человек, это 90,1% от общего количества обучающихся.

Предпочтение отдано кружкам художественно-эстетической направленности (258 учащихся), физкультурно-оздоровительной (367 учащихся) и культурологической (219 учащихся).

Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными учебными программами. Все программы являются модифицированными.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

В 2019 году продолжил работу ученический совет. Многие мероприятия проведены при непосредственном участии членов ученического совета.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия учащихся школы в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней.

Показателем эффективности работы является количество участников и призеров различных конкурсов.

В 2019 году увеличилось количество участников и призовых мест. Отмечается разнообразие конкурсов.

Помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-психологическая служба. Деятельность службы направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка на протяжении всего его школьного обучения. Направления деятельности службы весьма

разнообразны. К ним относится: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса, диагностика, консультативная деятельность, профилактика, профориентация. Деятельность службы охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогический коллектив, родителей (законных представителей), учащихся.

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяет профилактике социальных негативных явлений. Социально-психологическая служба школы активно участвует в реализации международных проектов.

Социальная служба школы выявляет и работает с нуждающимися в социальной помощи детьми. Для организации такой работы года был составлен и проанализирован социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспекторами осуществлялось посещение семей, в которых несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации.

Социальным педагогом совместно с администрацией школы, классными руководителями проведены индивидуальные беседы с родителями, выступления на родительских собраниях и различные профилактические мероприятия для учащихся.

В результате работы социальной службы школы количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снизилось. Обучающиеся нашей школы на профилактическом учете в ПДН не состоят.

В контексте ФГОС социально-психологическая служба осуществляет мониторинг сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Образовательные технологии и методы обучения

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программа обучения на дому, которая направлена на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Учителями школы реализуются следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного способа обучения,
- Проектно-исследовательская технология,
- Педагогика сотрудничества,
- Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения,
- Педагогические технологии в системе ЛОО,
- Технология развивающего обучения,
- Технология проблемного обучения,
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- Метод проектов,
- Игровые педагогические технологии,
- ИКТ-технологии,
- Технологии уровневой дифференциации,
- Методика формирования компенсаторных умений и навыков,
- НЛП-технологии,
- Технология продуктивного чтения,
- Педагогическая технология развития критического мышления,
- Технология педагогического моделирования,
- Учебный мозговой штурм,
- Технология кейс-стади,
- Открытое информационное образовательное пространство,
- Образовательное путешествие,
- Интерактивные технологии.

Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет выделить ее основные конкурентные преимущества, такие как:

- Авторитет школы в окружающем социуме, среди школ города и округа;
- Представление опыта инновационной работы на муниципальном и республиканском уровнях;
- Обучение в стенах школы большинства детей ряда поколений ее выпускников;
- Квалифицированный стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания;
- Углубленное и профильное изучение предметов;
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Доступность и открытость информации о ситуации в школе.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Для составления проблемно-ориентированного анализа было проведено анкетирование педагогов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), в феврале 2020 года состоялся педагогический совет «Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы – основа перспективы развития школы». В рамках педагогического совета была проанализирована деятельность школы, те проблемы, которые участники образовательных отношений посчитали для себя наиболее актуальными.

Таким образом, по результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- Не созданы достаточные условия для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей;
- Не созданы достаточные условия для развития цифровой образовательной среды в школе;
- Действующая система работы с одаренными детьми не всегда максимально эффективна для оптимального развития каждого ребенка, имеющего способности, близкие к понятию «одаренности»;

Обозначение, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, выделить ожидаемый конечный результат.

Концепция развития школы

Концепция желаемого будущего состояния школы возникает при анализе социального заказа и существующей ситуации в школе.

Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности школы можно рассматривать как сложный психолого-педагогический процесс, направленный на установление сотрудничества, т.е. такого социального взаимодействия между всеми членами школьного коллектива, которое обеспечит достижение целей, оптимизацию инновационной деятельности. Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение представляет собой реальную организующую силу инновационной деятельности на всех уровнях школы.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как открытую систему, обеспечивающий высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную реализацию в течение 6 лет.

Основой концепции будущей школы будут служить принципы современного образования:

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учащегося и учителя, закрепленных нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, учеников, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и их родителей.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к учебе в различных направлениях изучаемых наук; форми-

рование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание единого образовательного пространства, учитывающего соответствие педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, то есть «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях обучения.

В рамках реализации образовательной программы школы идет постоянный анализ:

- социально-образовательных особенностей всех участников учебно-воспитательного процесса»
- достигнутых результатов образовательной деятельности;
- возникающих проблем;
- поиска решений проблем.

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить количественные и качественные показатели:

| Проблема | В настоящее время | Желаемый результат |
|--|---|--|
| Не созданы достаточные условия для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей | Показатель удовлетворенности учителей - 4,23 (по 5-балльной шкале) | Показатель удовлетворенности учителей - 4,8 |
| Не созданы достаточные условия для развития цифровой образовательной среды в школе | Оснащение школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием в целом соответствует Рекомендациям по развитию материально-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях. В школе недостаточно используются платформы ЦОС, региональных ИСиР. | Соответствие рекомендациям по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР |

| | | |
|--|---|---|
| Действующая система работы с одаренными детьми не всегда максимально эффективна для оптимального развития каждого ребенка, имеющего способности, близкие к понятию «одаренности» | Психолого-педагогическая поддержка чаще всего оказывается обучающимся, с проблемами, не связанными с наличием у них одаренностей. | Увеличено число одаренных детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка (50% от общего числа) |
| | Отсутствует единый информационный ресурс – банк данных по направлениям работы с одаренными детьми. | Сформирован банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми |

Обозначение, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, выделить ожидаемый конечный результат.

Цель: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы:

- 1) Повышение качества образования обучающихся через выявление одаренности у каждого ребенка;
- 2) Создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми;
- 3) Создание условий для развития цифровой образовательной среды в школе;
- 4) Формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
- 5) Развитие системы профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде;
- 6) Формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающие такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (каждого учащегося, учителя и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- единство физического и духовного здоровья школьника.

Выпускник школы, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и необходимый минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти свое место в условиях рынка, новой экономики, познакомиться с азбукой бизнеса, уметь организовать свою семью, воспитать своих детей.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- Сфера познания (учеба, информация, знания).
- Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
- Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
- Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
- Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействий с ними).

Для реализации поставленных задач необходимо:

- Создать необходимые условия для информирования педагогического коллектива о проблеме психоэмоционального выгорания;
- Провести мониторинг психоэмоционального климата в педагогическом коллективе;
- Организовать обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния;
- Провести тренинги, направленные на повышение уровня сплоченности педагогического коллектива;
- Разработать программу по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- Вести работу по выполнению мероприятий программы по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- Повысить мотивацию педагогов к овладению необходимыми навыками работы на современном оборудовании, использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР;
- Модернизировать имеющиеся технологии выявления и отбора одаренных детей в процессе обучения и проведения традиционных конкурсов, предметных олимпиад и т.п.
- Создать условия для выявления и поддержки одаренных детей, а также развития в соответствии с их способностями.
- Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и стимулирования их творческой деятельности, а также развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений у детей.
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и аттестации;

План реализации направлений и мероприятий по выполнению

Программы развития

| Название и сроки этапа | Основное содержание |
|---|---|
| <p>Подготовительный этап (2020-2021), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогического коллектива о проблеме психоэмоционального выгорания; • Разработка программы по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; • Детальная разработка Программы «Вдохновение, мастерство, победа!» |
| <p>Конструктивно-преобразующий этап (2022-2024), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Провести мониторинг психоэмоционального климата в педагогическом коллективе; • Организовать обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; • Провести тренинги, направленные на повышение уровня сплоченности педагогического коллектива; • Выполнение мероприятий по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; • Повышение мотивации педагогов к овладению необходимыми навыками работы на современном оборудовании, использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР; • Апробация Программы «Вдохновение, мастерство, победа!» |
| <p>Обобщающе-аналитический этап (2024-2025) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать динамику уровня эмоционального выгорания педагогов; • Спланировать мероприятия по профилактике эмоционального выгорания на следующий временной период; • Провести анализ эффективности использования современных средств вычислительной техники, платформы ЦОС, региональных ИСиР; • Обобщение и распространение опыта реализации Программы «Вдохновение, мастерство, победа!»; |

Комплексный финансовый план реализации Программы развития

| № | Название статьи | Сумма расходов (в рублях) |
|----|--|--|
| 1. | Укрепление материально-технической базы школы <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и установка проекционного оборудования, • Приобретение и установка МФУ (принтеров, сканеров, копиров), • Приобретение и установка копировальных аппаратов, • Приобретение комплекта для класса робототехники | 120.000 100.000 200.000 1.200.000 |
| 2. | Расходы на проведение внутришкольных НПК, для мотивации победителей на участие в городских и окружных конференциях | 70.000 |
| 3. | Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций | 100.000 |
| 4. | Повышение квалификации педагогов и специалистов | 70.000 |
| 5. | Расходы на тиражирование | 50.000 |
| 6. | Стимулирование педагогов и специалистов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития | 90.000 |
| | ИТОГО: | 2.000.000 |

Подпроекты Программы развития

Предотвращение психоэмоционального выгорания учителей

Одним из частых негативных проявлений функционального состояния у представителей профессий связанных с воспитанием, обучением детей является состояние «эмоционального выгорания». В последнее время, в связи с современными, динамическими тенденциями в образовании, повышаются требования со стороны общества и государства к личности педагога. Его роль в образовательной деятельности очень важна, от него требуется адаптивность в условиях меняющейся системы образования, творческое отношение к работе, владение педагогической техникой (ораторские способности, выразительные средства общения, педагогический такт, публичность выступлений), проектировочными умениями, ИКТ – компетентность и т.д. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. Причинами снижения уровня эмоциональной устойчивости могут стать социально-экономическая нестабильность, низкая сплочённость коллектива, работа в условиях временного дефицита, высокая эмоциональная включённость в профессиональную деятельность. Синдром «эмоционального выгорания» возникает в ситуациях интенсивного профессионального общения под влиянием множества внешних и внутренних причин и проявляется как «приглушение» эмоций, исчезновение остроты чувств и переживаний, равнодушие к переживаниям другого человека, утрата веры в собственные силы. Тревожность, депрессия, эмоциональное опустошение – вот цена, которую платит учитель. У педагога с «эмоциональным выгоранием» происходит искажение восприятия учеников, что приводит к снижению эффективности работы. Цели образования во многом будут утрачивать свою социальную и личную значимость, если система наносит вред психологическому здоровью педагогов и обучающихся.

Проблема, на решение которой направлен подпроект - не созданы достаточные условия для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей.

Причины:

Основными причинами психоэмоционального выгорания учителей являются

- А) Несоответствие результатов затраченным силам,
- Б) Неумение регулировать собственные эмоциональные состояния,
- В) Неуверенность в правильном выборе профессии,
- Г) Повышенная ответственность педагога в выполнении своих профессиональных функций,
- Д) Высокая эмоциональная включенность в деятельность – эмоциональная перегрузка,
- Е) Неготовность к овладению современными методиками и технологиями обучения.

Цель проекта:

Создать необходимые условия для предотвращения психоэмоционального выгорания учителей

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Задачи: | Создать необходимые условия для информирования педагогического коллектива о проблеме психоэмоционального выгорания | Провести мониторинг психоэмоционального климата в педагогическом коллективе | Организовать обучение педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния | Провести тренинги, направленные на повышение уровня сплоченности педагогического коллектива |
| Мероприятия, механизм управления: | Провести обучающий семинар по проблеме психоэмоционального выгорания. Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2020 г. | Провести теоретико-методологический анализ содержания синдрома «эмоционального выгорания» в литературе. Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2020 г. | Провести индивидуальные занятия «Создание ситуации успеха». Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2022 г. | Провести тренинг - групповое занятие «Диалог» Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2023 г. |
| | Провести консультации «Эмоциональное выгорание педагога: причины возникновения и способы его регуляции». Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2021 г. | Провести диагностику уровня эмоционального выгорания. Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2021 г. | Провести тренинги - индивидуальное занятие «Мое здоровье». Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2023 г. | Провести повторную диагностику. Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2024 г. |
| | Провести круглый стол для педагогов на тему «Как преодолеть эмоциональное выгорание в профессии. Опыт выхода из стресса». Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2021 г. | Провести анализ и обобщить полученные результаты, сформулировать выводы. Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2021 г. | Провести тренинги - индивидуальные занятия «Эффективное управление эмоциями в педагогической практике». Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2023 г. | Оформить результаты проделанной работы в виде подборки мероприятий по профилактике эмоционального выгорания у педагогов, разработать в конце учебного года методические рекомендации для педагогов по профилактике эмоционального выгорания. Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2025 г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Провести тренинги - групповые занятия «Я всегда буду рядом». Отв. Мазалова С.Н., психолог. Срок – 2023 г. | |
|--|--|--|--|--|

Результат проекта

В педагогическом коллективе сформирован благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов. Продолжает развиваться система профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде, у педагогов сформирована мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности.

Критерии результативности:

Мы будем считать достаточным:

- если не менее 80% педагогического состава, познакомятся с понятием эмоционального выгорания, научатся распознавать симптомы его проявления, обучатся способам профилактики,
- если анкетирование учителей покажет, что в педагогическом коллективе сформирован благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов, у педагогов сформирована мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности.

Анализ ресурсов:

Ресурсное обеспечение: человеческие ресурсы (деятельность психолога и других специалистов образовательной организации, администрация, педагогические работники), материально-технологические (аудио-, видео-, техника, канцелярские товары и прочее), финансовые (расход средств на передвижение, сбор и презентацию необходимых материалов для проекта, средства на реализацию практической части проекта), информационные (Интернет-ресурсы, статистические данные).

Потребности в ресурсах для выполнения проекта:

| № | Название статьи | Сумма расходов (в рублях) |
|----|--|---------------------------|
| 1. | Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций | 40.000 |
| 2. | Повышение квалификации педагогов и специалистов | 10.000 |
| 3. | Расходы на тиражирование | 10.000 |
| 4. | Стимулирование педагогов и специалистов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития | 30.000 |
| | Итого: | 90.000 |

Оценка степени риска при реализации проекта:

Существует объективный риск не вовлечь некоторых педагогов в процесс профилактики психоэмоционального выгорания.

Развитие цифровой образовательной среды в школе

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

В результате анализа состояния развития цифровой образовательной среды в школе была выявлена следующая **проблема**: Не созданы достаточные условия для развития цифровой образовательной среды в школе.

Причины:

1. У школы недостаточно средств для своевременного пополнения материально-технической базы современным оборудованием,
2. Недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня цифровой грамотности.

Цель проекта: Создание условий для развития цифровой образовательной среды в школе.

Задачи проекта:

1. Разработать программу по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
2. Повысить мотивацию педагогов к овладению необходимыми навыками работы на современном оборудовании, использованию платформы ЦОС, региональных ИС-иР;

Для решения задачи №1 необходимо:

- Сформировать рабочую группу по разработке программы. Ответственная – Туваева О.В., зам. директора по НМР, срок – 2020 г.
- Разработать целевую программу по пополнению материально-технической базы школы современными средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Ответственная – Туваева О.В., зам. директора по НМР, срок – 2021 г.
- Вести работу по выполнению мероприятий программы. Ответственные – представители администрации школы, учителя, срок – 2021-2025 гг.

Для решения задачи № 2 необходимо:

- Провести анализ уровня информационной грамотности кадров. Ответственный – Туваева О.В., зам. директора по НМР, руководители МО, срок – 2020 г.
- Организовать информационно-консультативное сопровождение педагогов. Ответственный – Туваева О.В., зам. директора по НМР, срок – 2020 гг.
- Внести изменения Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» в части материального поощрения за работу по модернизации цифровой образовательной среды. Ответственные – представители администрации, срок – 2020 г.
- Организовать активное участие педагогов школы в семинарах, курсах (в том числе дистанционных) для ознакомления с ведущими цифровыми образовательными платформами. Ответственный – Туваева О.В., зам. директора по НМР, руководители МО, срок – 2020-2025 гг.
- Организовать практические занятия для педагогов на МО для ознакомления с ведущими цифровыми образовательными платформами. Ответственные – руководители МО. Срок – 2021 г.

Критерии результативности:

Мы будем считать достаточным, если на момент завершения сроков выполнения проекта оснащение школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием в целом будет соответствовать Рекомендациям по развитию материально-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях, рекомендациям по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР.

Анализ ресурсов:

Для реализации проекта планируется привлекать ресурсы социальных партнеров школы, бюджет образовательного учреждения, средства от реализации платных образовательных услуг.

Потребности в ресурсах для выполнения проекта:

| № | Название статьи | Сумма расходов (в рублях) |
|----|--|--|
| 1. | Укрепление материально-технической базы школы <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и установка проекционного оборудования, • Приобретение и установка МФУ (принтеров, сканеров, копиров), • Приобретение и установка копировальных аппаратов, • Приобретение комплекта для класса робототехники | 120.000 100.000 200.000 1.200.000 |
| 2. | Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций | 20.000 |
| 3. | Повышение квалификации педагогов и специалистов | 40.000 |
| 4. | Расходы на тиражирование | 10.000 |
| 5. | Стимулирование педагогов и специалистов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития | 30.000 |
| | ИТОГО: | 1 720.000 |

Оценка степени риска при реализации проекта:

Существуют следующие объективные риски:

1. отсутствие достаточного финансирования Программы развития,
2. несвоевременной разработки платформы ЦОС, региональных ИСиР, их некорректной или малоэффективной работы
3. незаинтересованности некоторых педагогов овладением необходимыми навыками работы на современном оборудовании.

«Вдохновение, мастерство, победа!»

(Система работы школы с одаренными детьми)

Развитие детской одаренности стало одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ. Развитие и социализация одаренных детей становится приоритетной задачей государства общества в целом. Важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашей стране выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, округа и государства в целом.

В системе работы школы накоплен определенный опыт по развитию творческих способностей обучающихся. В школе имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. В школе реализуются программы развивающего обучения, пропедевтические и элективные курсы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Сформирована система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, Традиционно проводятся предметные олимпиады, проводится интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, проводятся ежегодные выставки детского творчества, конкурсы. В учебном процессе используются современные педагогические технологии.

Проект направлен на решение следующей проблемы: Действующая система работы с одаренными детьми не всегда максимально эффективна для оптимального развития каждого ребенка, имеющего способности, близкие к понятию «одаренности».

Цель проекта: Создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов школы через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми.

Причины возникновения проблемы:

1. Психолого-педагогическая поддержка чаще всего оказывается обучающимся, с проблемами, не связанными с наличием у них одаренностей;
2. Отсутствует единый информационный ресурс – банк данных по направлениям работы с одаренными детьми;

Задачи:

1. создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, а также развития в соответствии с их способностями;
2. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и стимулирования их творческой деятельности;
3. использование при организации образовательной деятельности методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
4. создание системы диагностической и мониторинговой службы для выявления одаренных детей;
5. создание системы педагогической и психологической поддержки одаренных детей в процессе обучения и воспитания;
6. создание условий для профессиональной ориентации школьников,
7. организация специальной подготовки педагогических кадров для работы одаренными детьми.

Основные мероприятия по реализации программы

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| 1 этап – 2020-2021 уч. год – разработка и реализация Программы «Вдохновение, мастерство, победа!» | | | |
| 1 | Подбор педагогических кадров для работы с категорией «одаренные дети». Мотивирование учителей на работу с одаренными детьми. | 2020 | Директор школы, зам. дир. по УВР, НМР |
| 2 | Разработка локальных актов, отражающих работу с одаренными детьми. | 2020-2021 | Зам. директора по НМР |
| 3 | Создание программы по работе с одаренными детьми (с учетом направлений). | 2020 | Психолог, зам. директора по НМР |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| 4 | Разработка перспективного плана повышения квалификации работников ОУ в части работы с одаренными детьми. | 2020-2021 | Зам. директора по УВР, НМР |
| 5 | Создание банка данных учебно-методических пособий для работы с одаренными детьми. | В течение года | библиотекарь |
| 6 | Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время как современного метода повышения качества образования, направленного на развитие интеллектуальных возможностей ребенка. | Постоянно | педагоги |
| 7 | Ежегодное проведение внутришкольных НПК, мотивируя победителей на участие в городских и окружных конференциях | декабрь, в течение года | Руководители МО, зам. директора по НМР |
| 8 | Выделение часов из школьного компонента на индивидуально-групповую работу с одаренными детьми | август-сентябрь | Зам. директора по УВР, директор школы |
| 9 | Разработка системы стимулирования труда учителя, работающего с одаренными детьми; системы поощрения труда учащихся, ставших победителями городских, окружных, всероссийских олимпиад, НПК, конкурсов и т.д. | сентябрь | Директор школы, зам. директора по НМР |
| 10 | Выстраивание системы взаимодействия психолога и учителя, работающего с одаренными детьми; психолога и родителей одаренных детей. Привести в систему работу школьных психологов по отбору, отслеживанию развития одаренных детей. | В течение года | Директор школы, зам. директора по УВР, психолог |
| 2 этап – 2022-2024 уч. годы – апробация Программы «Вдохновение, мастерство, победа!» | | | |
| 1 | Проведение мониторинга состояния проблемы развития детской одаренности в образовательном учреждении. | 2022 г. | Психолог |
| 2 | Реализация специальных курсов (включаемых в учебный план). | Постоянно | педагоги |
| 3 | Реализация подпрограмм, направленных на развитие детской одаренности. | Постоянно | педагоги |
| 4 | Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся. | Постоянно | педагоги |
| 5 | Расширение сети элективных курсов (как в рамках учебного плана, так и за его пределами) с учетом запросов учащихся и родителей. | Постоянно | Зам. дир. по УВР, НМР, педагоги |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| 6 | Расширение системы дополнительного образования в рамках реализации программы «Вдохновение, мастерство, победа!» | Постоянно | Зам. дир. по ВР |
| 7 | Осуществление психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся и педагогам, работающим с одаренными детьми, а так же родителям одаренных детей. | Постоянно | Психолог, педагоги, социальный педагог |
| 8 | Участие учащихся в городских, окружных, всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях | Постоянно | Научные руководители, руководители МО |
| 3 этап – 2024-2025 уч.г – обобщение и распространение опыта | | | |
| 1 | Участие учащихся в городских, окружных, всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях | Постоянно | Научные руководители, руководители МО |
| 2 | Издание учебно-методического пособия «Организация работы с одаренными детьми». | 2024-2025 гг. | Психолог, руководители МО, педагоги |
| 3 | Проведение научно-практической конференции «Одаренный ребенок в современном социально-культурном пространстве» | 2025 год | Психолог, руководители МО, педагоги |
| 4 | Издание сборника научно-исследовательских работ учащихся | 2024-2025 год | Научные руководители, психолог, руководители МО, педагоги |
| 5 | Проведение семинара для педагогов, работающих с одаренными детьми | 2024-2025 г.г. | Руководители МО, педагоги |
| 6 | Создание системы мониторинга адаптации одаренных детей в социуме после окончания школы и реализации их жизненных планов. | 2024-2025 г.г. | Руководители МО, классные руководители, психолог |

Результат проекта

В итоге реализации Программы будут созданы условия для воспитания и обучения одаренных детей:

- Разработка концепции психологии и педагогики одаренности в условиях массовой школы.
- Выявление и обучение одаренных и талантливых детей и подростков.
- Формирование банка данных образовательного учреждения, работающего с одаренными детьми.
- Подготовка программ и методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения для работы с одаренными детьми.
- Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.
- Налаживание контактов с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов одаренных детей.
- Организация мониторинга вопроса работы с одаренными детьми.
- Функционирование комплексной системы поддержки развития одаренных детей.
- Расширение системы дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей.
- Совершенствование работы по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Совершенствование системы развивающего дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.
- Организация постоянно действующего семинара по широкому освещению проблем и направлений в работе с одаренными детьми.
- Поднятие статуса таланта, образованности и культуры в целом, а также престижа человека, обладающего этими качествами.

Критерии эффективности реализации программы

В результате от реализации Программы будет:

1. Увеличено число одаренных детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка.
2. Создана система работы с одаренными детьми, что позволит повысить творческий потенциал подрастающего поколения.

3. Разработана концепция психолого-педагогических основ одаренности, выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков.
4. Сформирован банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
5. Подготовлены программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Укреплена материально-техническая база по организации работы с одаренными детьми.
7. Сформированность поля самореализации личности: характер, объем, направления видов деятельности, предоставляющих учащимся возможность выбора, инициативы и творческой самостоятельности.

Потребности в ресурсах для выполнения проекта:

| № | Название статьи | Сумма расходов (в рублях) |
|----|--|---------------------------|
| 1. | Расходы на проведение внутришкольных НПК, для мотивации победителей на участие в городских и окружных конференциях | 70.000 |
| 2. | Расходы на организацию и проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, видеоконференций | 40.000 |
| 3. | Повышение квалификации педагогов и специалистов | 20.000 |
| 4. | Расходы на тиражирование | 30.000 |
| 5. | Стимулирование педагогов и специалистов, вовлеченных в реализацию проектов Программы развития | 30.000 |
| | Итого: | 190.000 |

Оценка степени риска при реализации проекта:

Существует объективный риск реализовать проект не в полном объеме. Причиной невыполнения может стать недостаточная мотивация каждого участника образовательных отношений в реализации проекта в связи с недостаточностью временного ресурса.